



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Praha – pól růstu ČR



STÁŽ DÁNSKO

10.4. – 13.4. 2022

Aalborg, Hjørring

Mateřská škola, Praha 4, Voráčovská 2

Bc. Iva Kopecká, Šárka Pacejková



DÁNSKÝ VZDĚLÁVACÍ SYSTÉM

- Děti od 10 měsíců do 3 let - jesle, soukromé chůvy , soukromé denní pečovatelské domy nebo doma, kde o děti pečuje vlastní matka, pečovatelka nebo dívka z řad studentek, tzv. au-pair. Mateřská dovolená 52 týdnů (cca. půl roku)
- Nástup do MŠ začátek 2,9 – 3 let, MŠ do 5ti let
0. třída – děti 5-6 leté (při základní škole). Tato forma přípravy je v Dánsku chápána jako povinná. Je zde kladen důraz na socializaci dětí, spolupráci, vzájemný respekt
- ZŠ – 10 let povinné školní docházky
Známkování začíná v 8. třídě
Na konci 9. třídy závěrečné zkoušky
- Gymnázia, střední odborné školy, univerzity



STUDIUM PEDAGOGICKÝCH OBORŮ

- 3,5 let (bakalářské)
- 4 praxe
- 3 zaměření
- Sociální pedagog, volnočasový nebo „školkový“
- Denní studium, studijní skupiny, společné projekty
- Školky, školy, volnočasové centra, místa pro handicapované, vězení, domovy důchodců...
- Možnost magisterského studia
- Rozdíl mezi „pedagogem“ a učitelem



PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ V DÁNSKU

- vedení školy, pedagogové, pedagog. asistenti, ped.pomocníci (bez vzdělání),
- důraz se klade na uznání, porozumění, vzájemný respekt - „anerkendelse“
- Děti mají více volnosti, ale zároveň i zodpovědnosti za své chování, jednání atd.
- děti jsou vedeny k tomu, aby si navzájem pomáhaly – ne spolu soutěžily
- cílem mateřské školy je, aby dětem „bylo dobře“ . Klade se především důraz na jejich sociální kompetence
- Tráví hodně času venku (povinně) • Některé školky mají specifické zaměření (např. přírodní školky)



INTEGRACE

- Podpůrné programy pro uprchlíky a přistěhovalce
- Kurzy Dánštiny
- Rozdíly mezi politickými uprchlíky a přistěhovalci
- FiF kurz
- Klíčem k integraci je dánština (kromě soukromých škol a jiných vzdělávacích programů)
- Více imigrantů ve větších městech (ghetta) – špatná pověst
- Aalborg – international house



Børnehave Ferdinand - Hjørring

- Státní mateřská škola v Hjørringu - velký zájem o školu, kdy rodiče děti do MŠ přihlašují již brzy po narození
- Spolupráce s nedalekou školou
- Provozní doba – 6,30 – 16,30 hodin, v pátek do 16 hodin
- Celkem 87 dětí, 4 třídy v samostatných budovách, děti rozděleny dle věku, 5 dětí s OMJ – 1 Němec, 2 Norové, 1 Švéd
- Ve škole pracují 14 zaměstnanců - pedagogové, asistenti, dobrovolníci

komuna zajišťuje logopeda pro několik škol, ředitel si musí požádat

- děti mají volbu se samy rozhodnout, jak si budou hrát
- mají nastavená pevná pravidla, která děti respektují a dodržují



- kladen důraz na environmentální vzdělávání, pobyt venku ve společnosti zvířat, která chovají v rámci školy a také se o ně s pedagogy a ostatním personálem starají, interakce s přírodou
- péče o zvířata (ovce, králíci, kozy, drůbež s mláďaty... děti je společně krmí, čistí podestýlku, vypěstované produkty zpracovávají v rámci školy – vejíčka...
- využívání metod názorně demonstrační , velkoformátové obrázky - časová posloupnost (vejce, kuře, slepice, jídlo, ...)
umístěné v celém areálu školy
- velké využití velkoformátových obrázků, popis v dánštině i angličtině
- velká volnost dětí, svoboda, výchova zážitkem
- stravování vlastní, využívají krabičkový systém, pouze snídane připravuje MŠ – většinou kaše.
- děti odpočívají dle potřeby v místnosti s lehátky, většinou malé děti. Učitel zajišťuje dozor nad dětmi, může také spát
- děti i učitelé mají speciální kombinézy, které jim zajišťují komfort a teplo
- ŠVP – přirozený cyklus ročního období, tradice a svátky
- setkávání s rodiči – na konci školního roku, společné vaření, táborák

Práce s dětmi s OMJ – metody a formy práce

- všech činnostech a situacích formou spontánních a řízených aktivit.
- prožitkové činnosti, experimentování
- činnosti obsahují prvky hry, tvořivosti
- celkovou samostatnost dětí,
- umět požádat o pomoc
- kooperativního učení hrou, situační učení



Mateřská škola Skallerupvej 226

- Státní mateřská škola, počet dětí v MŠ 44, 3 třídy
- 2 heterogenní, s docházejícími dětmi 3- 5 let s počtem 17 a 16
- 1 homogenní s dětmi ve věku 5- 6 let s počtem 12
28 dětí s OMJ - Grónsko, Brazílie , Afrika, Sýrie, Asie, Vietnam
- Provozní doba : pondělí- čtvrtek 6.30.- 17.00, pátek 6.30.- 16.30
- Počet zaměstnanců : 6, 4 pedagogové, 2 asistenti, 1 ředitel, který nemá pevně stanovený úvazek u dětí
- Spolupráce s logopedem (externě)
- Na úklid dochází jednou denně ráno uklízečka .



- Denní režim školky:
- 6.30 – 8.00 – scházení dětí, snídane, hry
- 8.00 - 9.00 –hry dětí a svačina
- 9.00 - 11.30- aktivity školky- improvizované hry a činnosti
- 11.00 -12.00- oběd
- 12.00- 17.00 – pokračují hry a činnosti s učitelkou - děti po obědě neodpočívají (pouze na výslovné přání)
- Stravu zajišťuje rodina , snídaně zajistí škola
- Škola pracuje podle daných témat zpracovaných odborníky, které jim dodává obec.
- Zápis dětí do MŠ obstarává obec, která dodává seznam přijatých dětí řediteli školky.
- Děti nemají možnost odkladu školní docházky, ale po ukončení docházky v MŠ jdou v 6 letech do 0 ročníku základní školy.
- Jednou měsíčně hodnotí pedagogové práci s dětmi, co zvládli a na čem budou pracovat v budoucnu

- Školka ve Skallerupvej klade důraz na samostatnost dětí, vychovává je v duchu úzkého spojení s přírodou.
- Děti pomáhají učitelům s přípravou snídaně, s větší volností a samostatností se mohou pohybovat v prostorách uvnitř MŠ i venku.
- Důraz se klade na dítě jako osobnost- oslavy narozenin, svátky....
- Mnoho činností spojených s poznáváním praktikují venku.
- Poznávací činnosti nejsou příliš organizované, spíše je zde forma práce improvizace podle daných okolností a nálady dětí i učitele ve třídě.
- Děti mají svá portfolia, komunikace s rodiči je vedena přes maily.
- Ředitel školy je vnímán s respektem jako rádce i přítel dětí, je velmi oblíbený.



- Práce s OMJ
- Adaptace dětí v MŠ možná s přítomností rodičů ve třídě.
- Většina z nich před tím navštěvuje jesle.
- Externí spolupráce s překladateli, kteří s dětmi pracují a pomáhají jim.
- Vážnější problém - přidělení asistenta.
- Spolupráce s logopedem.
- Spolupráce s rodiči formou setkávání.
- Vzájemná pomoc a spolupráce mezi dětmi z Dánska a dětmi s OMJ.
- Pedagogové využívají práce s obrázky, básně, písně, stolní hry, pexesa.
- Poznávání jiných kultur, vzájemná tolerance, vzájemná výuka cizích slov.



Kære Forældre
Pas på dét, der betyder noget
Mærk tøj og ting med Navnelapper



NAVNELAPPER.DK
Bestil på mobilen – det tager kun 2 minutter ...

Tåler kogning og maskinvask
100% tilfredsheds-
garanti
Fri for BPA og ftalater
Lynhurtig levering



PŘÍNOS ZAHRANIČNÍ CESTY

- dramatizace – odbourání jazykových bariér
- práce s piktogramy
- projektové vyučování
- metody nápodoby, prožitkové učení
- spolupráce s logopedem



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Praha – pól růstu ČR



DĚKUJEME ZA POZORNOST

**BC. IVA KOPECKÁ
ŠÁRKA PACEJKOVÁ**