

## Výroční zpráva za školní rok 2019/2020

### Mateřské školy

#### 1. Základní údaje o škole

název školy - Mateřská škola, Praha 4, Voráčovská 2, se sídlem Voráčovská 324/2, Praha 4 - Podolí, 147 00

sídlo školy - Voráčovská 324/2, Praha 4 - Podolí, 147 00

zřizovatel školy - Městská část Praha 4, se sídlem Antala Staška 2059/80b, Praha 4 – Krč

dálkový přístup (webová adresa školy) - kopeckaivca@seznam.cz, [skolka@msvoracovska.cz](mailto:skolka@msvoracovska.cz), [www.msvoracovska.cz](http://www.msvoracovska.cz)

#### 2. Údaje o vedení školy

ředitel školy - Bc. Iva Kopecká

zástupce ředitele – Andrea Kvapilová

#### 3. Charakteristika školy

Mateřská škola je právnickou osobou se samostatnou právní subjektivitou. V MŠ je zapsáno 84 dětí ve 3 třídách. Škola se nachází v klidné vilové čtvrti obklopená menší, ale nově zrekonstruovanou zahradou. Budova je dvoupatrová. Ve snížené části je umístěna školní kuchyně a její zázemí, školní jídelna a šatny. V prvním patře jsou 2 třídy, sociální zařízení pro děti, šatna zaměstnanců. Ve druhém patře se nachází jedna třída, ředitelna a kancelář vedoucí školní jídelny. Školní jídelna zajišťuje stravování pro všechny děti a zaměstnance, strava je připravována ve vlastní varně.

#### 4. Vzdělávací programy (případná specifika – motivační názvy ŠVP apod.) a údaje o výsledcích vzdělávání dětí podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Název školního vzdělávacího programu

Objevujeme a poznáváme svět kolem nás

##### **Charakteristika a zaměření školního vzdělávacího programu**

- Školní vzdělávací program „**Objevujeme a poznáváme svět kolem nás**“ vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Byl revidován v průběhu školního roku 2016/2017. Naší snahou je nepracovat s tímto dokumentem formálně, chceme, aby byl funkční, odpovídal i filozofii naší mateřské školy. Postupnými obměnami se nám to daří. Naše mateřská škola je zapojena do programu Školka spolupracující s Menzou. ŠVP je koncipován tak, aby poznatky

byly dítěti předškolního věku smysluplné, srozumitelné, užitečné a prakticky využitelné v běžném životě a jeho dalším učení a poznávání

- **VIZE:** naším cílem je připravit dětem pohodu při pobytu v mateřské škole, rozvíjet děti ve všech oblastech s důrazem na upevňování fyzického zdraví, na zdravý životní styl, na zprostředkování porozumění přírodě, posílení ohleduplnosti k ní, k životnímu prostředí, k sobě samému i druhým.
- **CÍL:** usnadnit dětem počátky jejich životní a vzdělávací cesty s ohledem na jejich potřeby a zájmy a připravit je na vstup do 1. třídy ZŠ jak po stránce sociální, citové, tak také s přiměřeným množstvím zkušeností, poznatků a manuálních dovedností a se základy mravního jednání a zdravého životního stylu, na které může škola navazovat. Jde nám o to poskytnout dítěti určitou volnost, podporovat jeho individualitu, respektovat každého jedince. Určitý režim však musíme dodržovat, /např. psychohygienické zásady nebo to, že každé dítě potřebuje stereotypy a hranice, aby se cítilo jistě/. Dbáme, aby řízené a spontánní činnosti byly v rovnováze. Vzdělávání je obohacováno metodou NTC learningu, která je zaměřena na rozvoj rozumových schopností dětí předškolního věku. Rozvíjíme podnětné prostředí aktivitami podporující intelektovou stimulaci dětí. ŠVP rovněž obsahuje podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných, pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu dítěte, podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.
- **FILozofie našeho programu :** Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské školce - **Robert Fulghum**

Pro život dítěte má předškolní vzdělávání dalekosáhlý význam, většina toho, co dítě prožije v prvních letech života a co z podnětů okolního prostředí přijme, je trvalá a že rané zkušenosti, které dítě získává svým životem v rodinném i mimo rodinném prostředí, se v jeho životě zhodnotí a najde své uplatnění.

Školní vzdělávací program prošel korekcí a v současné podobě je platný do roku 2023. Byl rozšířen o podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných. Stanovili jsme si pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu dítěte. Pedagogové neměli potřebu velkých změn. Přejmenovali jsme pouze integrované bloky.

5. **MŠ s internátním provozem (s počtem těchto tříd, kdo je využívá, délka provozu) nemáme**

6. **Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy**

Chod školy zabezpečuje:

7 pedagogů – ředitel, zástupce ředitele a 5 učitelek, jedna učitelka je vždy třídní učitelkou, má odpovědnost za úroveň a vedení písemné dokumentace.

2 provozní pracovníci

vedoucí školní jídelny a 2 kuchařky

**Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)**

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2019	7	7	0

**7. Věková struktura pedagogických pracovníků**

věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz. osoby)	3		1	3	

**8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci - 1  
průběžné vzdělávání

Samostudium – Učitelské noviny, odborná literatura – knihovna školy, Informatorium, Řízení školy, DUM, internetové odkazy, Edulab,

odborné semináře –

NIDV, Portál – grafomotorická a rytmická cvičení. Další byly zrušeny z důvodu pandemie, uskuteční se v novém školním roce

MČ Praha 4 – prevence rizikového chování

OP Praha – pól růstu ČR – Výzva 28, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ, podpora extrakurikulárních aktivit, spolupráce s rodiči

**9. Zápisy do MŠ pro školní rok 2020/2021**

počet	přihlášené děti			přijaté děti			děti odcházející do ZŠ
	z toho:			z toho:			
	MČ	HMP	ost. kraje	MČ	HMP	ost. kraje	
	61	0	0	18	0	0	17

**vyhodnocení nepřijatých dětí** – Do MŠ nebyly přijaty děti z kapacitních důvodů a mladší 3 let.

**10. Využití poradenských služeb pro MŠ (PPP, SPC, speciální pedagog)**

spolupráce s klinickým logopedem – skupinová i individuální práce s dětmi, PPP – přednáška pro rodiče o školní zralosti dětí, testy školní zralosti dětí a jejich vyhodnocení a seznámení rodičů s jejich výsledky a doporučení psycholožky pro další práci s dětmi a nástup do ZŠ.

## 11. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery (neuvádět znovu viz bod 10), včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

školní i mimoškolní aktivity, údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### **Spolupráce s rodičovskou veřejností** – společné akce pro děti a jejich rodiče

Loučení s létem – multikulturní odpoledne, Podzimní tvoření, Uspávání broučků, malování čertů – výtvarné odpoledne, Mikulášské a vánoční nadílky, zpívání pod stromem, rozloučení s předškoláky, dětský den – probíhal dopoledne bez účasti rodičů  
velikonoční dílny, čarodějnice ve školce, besídky pro maminky – neuskutečnilo se z důvodu koronaviru

**Spolupráce s Koniklecem, Městskou knihovnou** – výukové programy s ekologickým, přírodovědným a všeobecně rozvíjícím obsahem, kontakt se živými zvířaty

**Spolupráce s Městskou částí Praha 4** v rámci programů, které jsou organizovány odborem životního prostředí, Policií ČR, Den země, Rozloučení s létem, záchranářské sbory

**Proxima – primární prevence**

**Spolupráce se ZŠ Nedvědovo náměstí** – Škola nanečisto, fotbalová příprava

**Spolupráce se spřátelenými MŠ** – Olympiáda v MŠ 4 Pastelky

**Spolupráce s ostatními partnery** -

Mezigenerační setkávání – čtecí babička,

**Sportovní projekt – Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky**

**Hobby centrum – horolezecká stěna**

Fotbalový klub Slavoj Podolí – fotbalová příprava, přátelský fotbalový turnaj

**Icerink – bruslení pro děti**

**Misa ČR – mezinárodní program MISP – masáže pro děti**

**Účast školy ve výtvarných soutěžích**

12. **Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy** – jazyky v rámci ŠVP nemáme. Spolupracujeme s jazykovou školou JS FAN, která zajišťuje výuku angličtiny v rámci nadstandardních aktivit pro děti.

13. **Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ**

Počty dětí cizinců

<b>Státy EU</b>	<b>Počet</b>
Belgie	
Bulharsko	

Dánsko	
Estonsko	
Finsko	
Francie	
Chorvatsko	
Irsko	
Itálie	1
Kypr	
Litva	
Španělsko	
Švédsko	
Maďarsko	
Malta	
Německo	
Nizozemsko	
Polsko	
Portugalsko	
Rakousko	
Rumunsko	
Řecko	
Slovensko	2
Slovinsko	
Lotyšsko	
Lucembursko	
Velká Británie	
<b>Celkem</b>	
<b>Ostatní státy</b> (v případě, že nejsou státy uvedeny, dopište je do volných řádků)	
Čína	
Rusko	
Ukrajina	
Vietnam	2

Arménie	1
<b>Celkem</b>	6
<b>Celkem (státy EU + ostatní státy)</b>	6

Začleňování probíhá bez problémů a daří se nám.

#### 14. Environmentální výchova

K třídění odpadu se děti zapojují v rámci třídy (třídění pokreslených papírů), spolupráce s MČ v rámci projektů zaměřenou na environmentální výchovu (Den země) a rozhovory s dětmi na témata zabývající se touto problematikou při činnostech v rámci školního roku. Vedeme děti k odpovědnému chování vůči přírodě, životnímu prostředí a vlastnímu zdraví, šetření pitnou vodou. Děti mají možnost navštívit sběrný dvůr.

V rámci pobytu venku uskutečňujeme s dětmi vycházek do parků, k Vltavě, na Vyšehrad, Krčského lesa, ZOO. Pěstujeme kladný vztah k přírodě a její ochraně, učíme děti si osvojovat praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou a uplatňovat je v každodenním životě. Děti pečují o keře a rostliny v MŠ – zalévání na školní zahradě, pletí s učitelkou.

#### 15. Multikulturní výchova

Seznamujeme děti s odlišnými etnickými a kulturními skupinami žijícími u nás nebo v jiných státech světa. Vše přizpůsobujeme věku předškolního dítěte. V rámci multikulturní výchovy připravujeme děti na ty aspekty života společnosti, které souvisejí s kulturní a sociální rozmanitostí, přispívají k upevňování dobrých mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, tradic a kulturnímu i historickému dědictví.

V letošním roce se uskutečnilo multikulturní odpoledne s rodiči za účasti zástupců afrického kmene.

#### 16. Prevence rizikového chování

Zapojujeme se do akcí pořádané MČ Praha 4, MHMP i akce organizované školou.

V letošním roce probíhal v naší škole Program primární prevence Proxima Sociale u předškolních dětí. Vybrali jsme témata jako např. - Vytváření právního vědomí, Nebezpečí od cizích lidí a Virtuální lákadla. Témata byla velice přínosná.

Prevence je prioritně zaměřena na předcházení rozvoje rizik v rámci výchovně vzdělávací práce v průběhu celého školního roku. Vycházíme z konkrétních situací, se kterými se s dětmi setkáváme. Prevence je nejvíce zaměřena na rizikové chování v dopravě, prevenci úrazů, šikanu a dotkneme se i dalších oblastí spojených s touto problematikou.

#### 17. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Evropské strukturální a investiční fondy

Operační program Praha – Pól růstu ČR

#### 18. Děti s trvalým pobytem v jiném kraji

	<b>K r a j</b>
--	----------------

	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet dětí celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

#### 19. Další údaje o MŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

postupně naplňujeme cíle, které byly stanoveny v koncepci rozvoje školy  
zapojení školy do projektu Školka spolupracující s Mensou  
budování tvůrčího pracovního prostředí, práce v týmu, spolupráce s jinými  
mateřskými školami a dalšími partnery školy v rámci společných akcí dostatečnou  
informovanost rodičů o výchovně vzdělávací práci – web školy, fotografie z akcí,  
týdenní plány, info na nástěnkách, konzultační hodiny, přednášky pro rodiče na různá  
témata : předčtenářka, předmatematická gramotnost, rozvoj jazyk dětí v předškolním  
věku

spolupráce a zapojení rodičů do dění školy, společné akce s rodiči – Dětský den,  
vánoční posezení, Rozloučení s předškoláky, Světélkování, tvořivé dílny,  
spolupráce a zapojení rodičů do dění školy, pomoc rodičů při drobných opravách  
hrače

rozvíjení a hledání nových témat a aktivit pro děti  
předplavecký výcvik, bruslení, zimní škola v přírodě,  
pokračování ve stávající nabídce nadstandardních aktivit školy,  
doplňování techniky a výukových programů k rozvoji IT gramotnosti dětí, učitelské  
knihovny k samostudiu učitelek

možnost zapůjčování knih rodičům pokračuje  
účast pedagogických pracovníků na akreditovaných seminářích, samostudium.  
Semináře pro zaměstnance školní jídelny o nových trendech ve stravování.  
smysluplné využívání finančních prostředků a hospodaření s nimi

#### 20. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy

V Mateřské škole se snažíme o naplňování cílů a to neustále zkvalitňovat předškolního  
vzdělávání. Snažíme se o maximální využití kapacity nejen naší mateřské školy, ale i  
dalších škol v rámci obvodu Prahy 4 ve spolupráci se zřizovatelem. Snažíme se o  
podporu výuky cizích jazyků a polytechnického vzdělávání ve škole. Pokračujeme

v podpoře nabídky logopedické péče a vzdělávání pedagogů v této oblasti, podpora vzdělávání dětí s OMJ. Zařazování aktivit pro děti se zaměřením na prevenci proti úrazům a zranění při běžných činnostech v průběhu dne a ohledem na věk dětí. Aktivně zapojovat rodiče. Ve spolupráci s MČ Praha 4 jsme využily workshopy na odborné téma, nové metody práce pro učitele s dětmi s OMJ a jejich začleňování do běžných tříd a neposlední řadě vzdělávání metodiků prevence.

**21. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky** – a z toho vyplývajících změn ve fungování MŠ z důvodu omezení nebo uzavření škol. Mateřská škola byla uzavřena 18.3. 2020 na základě Usnesení Rady MČ Praha 4. Vzdělávání dětí probíhalo dálkovým přístupem. Mým cílem bylo, aby i přes složitou situaci jsme neztratili kontakt s rodiči a dětmi. Paní učitelky nadále vypracovávaly třídní plány s nabídkou aktivit a činností pro děti a jejich rodiče, které byly zveřejňovány na webu školy a rodiče je měli kdykoliv k nahlédnutí. Do aktivit pro rodiče jsem zapojila i paní kuchařky, které pro rodiče a děti vymýšlely recepty. Mohli si je všichni společně doma připravovat a následně nám poslat fotky, jak se jim dařilo. Škola se průběžně připravovala na otevření, probíhala desinfekce prostor, úklid, péče o zahradu. Pedagogičtí pracovníci vytvářeli projekty a didaktické pomůcky pro vzdělávání dětí. I tato složitá situace nás posunala někam dál a otevřely se nám nové možnosti vzdělávání, které budeme do budoucna jistě využívat.

**22. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka**

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	0
Znalost ČJ s potřebou doučování	6

**23. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

Spolupráce s rodičovskou veřejností - organizujeme Dny otevřených dveří, besedy pro rodiče s odborníky, prezentace prostřednictvím webových stránek, účast v soutěžích, prezentace o stážích, které se uskutečnily v rámci projektů.

**24. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI**

Ve školním roce 2019 – 2020 proběhla v mateřské škole kontrola ČŠI. Její stanovisko na průběh a výsledky vzdělávání byly kladné, vzdělávací výsledky jsou na velmi dobré úrovni.



## **25. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů**

Škola se zapojila do projektu s názvem Svět mezi dětmi v MŠ Voráčovská, v rámci Výzvy 28, který je spolufinancován Evropskou unií. / Evropské strukturální a investiční fondy, OP Praha – pól růstu ČR/

Projekt je zaměřen na osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí, usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ, spolupráce s rodiči dětí a žáků, podpora extrakurikulárních aktivit. Cílem je rozšířit odbornost pedagogických pracovníků ve školách, které integrují děti s OMJ. Profesionální rozvoj je podporován účastí na vícedenních stáži v zahraniční škole v jiné zemi EU, která využívá své zkušenosti s prací s dětmi s OMJ. Dalšími aktivitami jsou odborně zaměřená tematická setkání a spolupráce s rodiči. Cílem je rozvíjet komunikaci, sdílení zkušeností a dobré praxe s rodičovskou veřejností, prostor pro otevřenou diskusi o tématech spojených s problematikou inkluze a rozvojem demokratické kultury. Cílem komunitně osvětového setkání bylo podpořit inkluzivní klima a komunitní charakter školy.

## **26. Základní údaje o hospodaření škol**

Při hospodaření školy jsem vycházela z rozpočtu mateřské školy. Finanční prostředky byly vynakládány s přihlédnutím k důležitosti, jak a na co budou vynaloženy. Všichni zaměstnanci školy jsou vedeni k úspornému hospodaření, jak s elektrickou energií, tak i pitné vody, šetrnému zacházení s majetkem školy. Ve škole probíhala rekonstrukce podlah a schodiště a renovací zábradlí, které se uskutečnilo z ušetřených finančních prostředků z provozního rozpočtu. Jiné větší akce neprobíhaly.

## **27. Informace o výsledcích dalších kontrol provedených ve škole**

V mateřské škole proběhla kontrola stravovacího zařízení Státní veterinární správou. Vše bylo v souladu.

## **28. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

Odborovou organizaci nemáme.

## **29. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

V současné době nevyužíváme.

V Praze dne 9.7. 2020

Bc. Iva Kopecká, řed. školy

